

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УИДМО»

Подписан: ООО "УИДМО"
DN: ИНН ЮЛ=6679137670, СНИЛС=14084566462,
ОГРН=1206600062096, ИНН=660207036671,
E=buh@mtrain.ru, C=RU, S=66 Свердловская
область, L=ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ, STREET=""
ЮЛИУСА ФУЧИКА УЛ.ДОМ 3, ЭТАЖ 2", O="ООО ""
УИДМО""", CN="ООО ""УИДМО""", Т=ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР, G=ЯН СЕРГЕЕВИЧ, SN=КРИВОНОГОВ
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.28 14:31:38+05'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «УИДМО»
Я.С. Кривоногов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Аэрогенные инфекции: грипп, COVID-19, корь, дифтерия, легионеллёз, менингококковая инфекция

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Режим обучения: 24 часа в неделю.

Екатеринбург 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи реализации образовательной программы	6
3.	Планируемые результаты обучения	7
4.	Содержание программы	13
4.1.	Учебный план	13
4.2.	Календарный учебный график	13
4.3.	Темы ДПП ПК	14
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	17
6.	Форма аттестации и оценочные материалы	20
7.	Составители программы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аэрогенные инфекции: грипп, COVID-19, корь, дифтерия, легионеллез, менингококковая инфекция» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессионального стандарта: Врач-инфекционист, утвержденного Приказом Минсоцзащиты Российской Федерации от 14.03.2018 г №135н;
- Приказа Минздрава Российской Федерации от 8 октября 2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказа Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Приказ от 21 марта 2017 года № 293н об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-терапевт» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 684н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-фтизиатр».
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1092);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1092);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.19 Педиатрия (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1077).

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения данной программы, условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Категория слушателей: на основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее образование.

Целевые группы: врачи, имеющие высшее медицинское образование по специальности – «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» или профессиональная переподготовка по специальности «Инфекционные болезни» при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия».

Актуальность программы обусловлена тем, что аэрогенные инфекции остаются одной из актуальнейших медицинских и социальных проблем нашего общества в силу высокого удельного веса в инфекционной патологии, риска развития тяжелых осложнений, обострений хронических болезней. Немаловажное значение повышение информированности медицинских работников о современных возможностях диагностики, способах профилактики и эффективных методах лечения заболеваний человека.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
 - основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины;
 - современные диагностические методы, применяемые в ультразвуковой диагностике, интерпретацию полученных данных и подходы к лечению больных;
 - теоретические и практические основы ультразвуковых технологий, необходимых в практической деятельности врача ультразвуковой диагностики;
- показания для проведения ультразвуковой диагностики внутренних и поверхностных органов.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Режим обучения: 24 часа в неделю.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-инфекциониста, обладающего системой теоретических знаний и умений, профессиональной компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствовать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-инфекциониста, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- Совершенствовать профессиональную подготовку врача-инфекциониста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин;
- Совершенствовать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере инфекционных заболеваний – своих профессиональных интересов;
- Совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу-инфекционисту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование:

1. Универсальных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2. Профессиональных компетенций:

2.1. Врача-инфекциониста

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть методиками определения наличия и типов вирусных гепатитов в организме человека	Уметь определять наличие и типы вирусных гепатитов в организме человека	Знать типы вирусных гепатитов; Знать как определяются вирусные гепатиты в организме человека
Лечебная	ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	Владеть методиками ведения и лечения пациентов с вирусными гепатитами	Уметь вести и лечить пациентов с вирусными гепатитами	Знать как вести и лечить пациентов с вирусными гепатитами

Трудовая функция с кодом	Трудовые действия	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
		Индекс	Содержание компетенции
Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	<ul style="list-style-type: none"> • Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, 	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

A/01.8	аускультация); • Направление пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • Обоснование и постановка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями
--------	--	------	--

2.2. Врач – терапевт

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть методиками и навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Лечебная	ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	Владеть методиками и навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	Уметь вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	Знать, как проводится ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи

Трудовая функция с кодом	Трудовые действия	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
		Индекс	Содержание компетенции
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/02.7	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента • Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи • Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента • 	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи

2.3. Врач общей практики (семейный врач)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть методиками и навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Лечебная	ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	Владеть методиками и навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в	Уметь вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной	Знать, как вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной

		рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	практики (семейной медицины)	практики (семейной медицины)
--	--	---	------------------------------------	------------------------------------

Трудовая функция с кодом	Трудовые действия	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
		Индекс	Содержание компетенции
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.8	<ul style="list-style-type: none"> Объективное клиническое обследование пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов Установление окончательного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ) 	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)

2.4. Врача-педиатра

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть методиками и навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Лечебная	ПК-6 - готовность к ведению и лечению	Владеть методиками и	Уметь интерпретировать	Знать основные показатели

	пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	навыками интерпретации и анализа результатов инструментального обследования пациентов	и анализировать результаты инструментального обследования пациентов	результатов инструментального обследования пациентов
--	---	---	---	--

Трудовая функция с кодом	Трудовые действия	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
		Индекс	Содержание компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	<ul style="list-style-type: none"> • Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей • Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам 	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

2.5. Врача – фтизиатра

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть методиками определения наличия и типов фтизиатрических заболеваний в организме человека	Уметь определять наличие и типы фтизиатрических заболеваний в организме человека	Знать типы фтизиатрических заболеваний; Знать как определяются фтизиатрические заболевания в организме человека
Лечебная	ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов,	Владеть методиками ведения и лечения	Уметь вести и лечить пациентов	Знать как вести и лечить пациентов с фтизиатрическими

	нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи	пациентов с фтизиатрическими заболеваниями	фтизиатрическими заболеваниями	заболеваниями
--	---	--	--------------------------------	---------------

Трудовая функция с кодом	Трудовые действия	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
		Индекс	Содержание компетенции
Проведение обследования пациентов в целях выявления туберкулеза и осложнений вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М, установления диагноза туберкулеза А /01.8	<ul style="list-style-type: none"> Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с подозрением на туберкулез, больных туберкулезом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М Определение медицинских показаний к обследованию в стационарных условиях пациентов с целью установления диагноза туберкулеза Направление пациентов с подозрением на туберкулез, больных туберкулезом или лиц с осложнениями вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопроса Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с подозрением на туберкулез, больных туберкулезом или с осложнениями вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М 	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Учебный план содержит перечень учебных блоков с указанием времени, отводимого на теоретические занятия.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование учебных блоков	Кол-во часов		
		Всего	лекции	Самостоят. т. работа
1	Грипп	5	2	3
2	COVID-19 по международным рекомендациям	3	1	2
3	Корь	4	1	3
4	Дифтерия	3	1	2
5	Менингококковая инфекция	3	1	2
6	Легионеллёз. Лихорадка Понтиак и болезнь легионеров	4	1	3
	ВСЕГО	22	7	15
	Итоговое тестирование	2		
	ИТОГО	24		

4.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование учебных блоков	Кол-во часов		
		Всего	лекции	Самостоят. т. работа
1 день*				
1	Грипп	5	2	3
2 день				
2	COVID-19 по международным рекомендациям	3	1	2
3 день				
3	Корь	4	1	3
4	Дифтерия	3	1	2
4 день				
5	Менингококковая инфекция	3	1	2
5 день				
6	Легионеллёз. Лихорадка Понтиак и болезнь легионеров	4	1	3
	ВСЕГО	22	7	15
	Итоговое тестирование	2		
	ИТОГО	24		

* количество дней указано примерно, в зависимости от загруженности слушателя и степени вовлеченности. Доступ открыт к материалам круглосуточно на весь период обучения

Виды самостоятельной работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради;
- Составление памяток;
- Составление алгоритмов манипуляций.

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Всего часов: 24

В т.ч. лекций: 7 часа

Самостоятельная работа – 15 часа

Итоговая аттестация - 2 часа

4.3 Темы ДПП ПК

1. Грипп

- Обзор
- Вирусы гриппа
- Как распространяется грипп
- Патогенез
- Симптомы гриппа
- Течение гриппа
- Симптомы гриппа и других ОРЗ
- Период заразности
- Красные флаги гриппа у детей
- Красные флаги гриппа у взрослых
- Осложнения гриппа
- Диагностика
- Приоритетные группы для противовирусного лечения
- Группы с повышенным риском осложнений
- Варианты противовирусных препаратов
- Выбор противовирусной терапии
- Противовирусные препараты, рекомендованные для лечения и

химиопрофилактики гриппа

- Совместная циркуляция вирусов гриппа и SARS-CoV-2
- Вакцинопрофилактика
- Вакцины, зарегистрированные в РФ
- Химиопрофилактика

COVID-19 по международным рекомендациям – 1 лекция

- Главное
- Этиология
- Электронное микрофото
- Актуальные типы

- Роль антител
- Пути распространения
- COVID-19 и животные
- Пища и вода
- Реинфекции и COVID-19
- Диагностика
- Клиника
- Лечение
- Профилактика
- Вакцинация и тестирование на SARS-CoV-2
- Вакцины, одобренные в РФ
- Вакцины, одобренные в ЕС (EMA)
- Когда следует рассматривать вакцину J&J/Janssen против COVID-19

2.Корь

- Ключевые факты
- Возбудитель
- Классификация
- Критерии оценки степени тяжести
- Клиника
- Осложнения
- Диагностика
- Вакцины
- Вакцинация
- Постконтактная профилактика
- Противокоревой ИГ как ПКП
- Лечение
- Изоляция

3.Дифтерия

- Определение
- Возбудитель
- Эпидемиология
- Дифтерийный токсин
- Патогенез
- Крупозное и дифтеритическое воспаление

- Клиническая классификация дифтерии
- Катаральная форма дифтерии ротоглотки
- Нетоксические формы дифтерии ротоглотки
- Локальная дифтерия ротоглотки
- Распространенная дифтерия ротоглотки
- Дифтерия гортани
- Круп
- Токсическая форма дифтерии ротоглотки
- Диагностика
- Лечение
- Введение по Безредке
- Введение АПДС
- Критерии выздоровления
- Профилактическая вакцинация детей
- Профилактическая вакцинация взрослых

4.Менингококковая инфекция

- Ключевые моменты
- Возбудитель
- Передача инфекции
- Менингококковый менингит
- Сыпь
- Клиника
- Шок
- Диагностика
- Лечение шока
- Биохимические нарушения
- Повышение ВЧД (отек мозга)
- Шок или ВЧД?
- Лечение
- Осложнения
- Вакцины
- Календарь прививок РФ и США

Легионеллёз. Лихорадка Понтиак и болезнь легионеров

- Ключевые факты

- История
- Инфекционный агент
- Эпидемиология
- Патогенез
- Клинические формы
- Диагностика
- Лечение
- Профилактика

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы содержат учебно-методическое обеспечение программы и материально-технические условия реализации программы.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- образовательная программа дополнительного профессионального «Аэрогенные инфекции: грипп, COVID-19, корь, дифтерия, легионеллёз, менингококковая инфекция», утвержденная генеральным директором организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса, утвержденные генеральным директором организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- материалы для проведения тестирования обучающихся, утвержденные генеральным директором организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение проводится на собственной образовательной платформе LMS площадке (разработанной для группы компаний: ООО «Медтрейн», ООО «УИДМО» <https://distant.medtrain.ru:3443/univer/wc/#/auth>). Слушателю предоставляется доступ к личному кабинету. В личном кабинете сразу подгружен лекционный материал (заранее записанный) по выбранной программе повышения квалификации. Лекции открываются последовательно после полного просмотра предыдущей лекции. По завершении прослушивания лекционного материала, открывается доступ к итоговому тестированию. Тест считается пройденным при результате 70 и более %.

Учебные материалы доступны слушателю в любое время в течении периода обучения. Слушатель может самостоятельно выбирать время и объем изучаемых материалов.

Учебный центр организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

консультаций. На платформе есть возможность задать вопросы и получить консультацию преподавателя.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

- Каналы связи,
- Компьютерное оборудование,
- Периферийное оборудование,
- Программное обеспечение

К обучению с использованием системы дистанционного обучения предъявляются следующие требования:

- Заранее необходимо проверить работу динамиков.
- Рекомендуется использовать последние версии браузеров: Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Для входа с мобильных устройств необходимо использовать браузер Google Chrome.
- Скорость Интернета должна быть от 3 Мбит/с

Перечень рекомендуемых учебных и периодических изданий (электронных ресурсов, дополнительной литературы, УМК, учебно-методическая документация, нормативная документация).

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 03 апреля 2017 г.)
2. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями от: 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005 г., 18, 29, 30 декабря 2006 г., 26 июня, 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 12 июня, 14, 23 июля, 27 октября, 22, 30 декабря 2008 г., 28 сентября, 28 декабря 2010 г., 18, 19 июля, 7 декабря 2011 г., 5, 25 июня 2012 г., 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 23 июня, 29 декабря 2014 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 3 июля 2016 г.)
3. Федеральный закон № 157-ФЗ от 17 сентября 1998 г. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (ред. от 31 декабря 2014, с изм. от 19 декабря 2016 г.)
4. Федеральный закон № 326-ФЗ от 29 ноября 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2016 г., с изм. и доп., вступил в силу с 09

января 2017 г.)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 33 от 18 мая 2009 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.2512-09».
6. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
7. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: Руководство для врачей / А.П. Казанцев, В.А. Казанцев. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство»», 2013.
9. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
10. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010. – 384 с.
11. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 1056 с.
12. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007. – 304 с.
13. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник / под ред. Н. Б. Чебышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
14. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. 1
15. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни: Контрольные тестовые задания для самоподготовки. – М.: Медицина, 2003.
16. Казанцев А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней:
17. Руководство для врачей / А.П. Казанцев, В.А. Казанцев. – М.: ООО «Издательство
18. «Медицинское информационное агентство»», 2013.

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональная подготовка по повышению квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестового экзамена (тестирования). Тестирование включает в себя проверку теоретических знаний и проводится в форме ответов на тестовые вопросы. Для получения удовлетворительной оценки на зачете необходимо ответить верно не менее чем на 70 процентов тестовых вопросов.

Лица, получившие по итогам аттестации неудовлетворительную оценку, обязаны провести сдачу экзамена повторно.

Лицам не прошедшим итоговой аттестации или получившим неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Результаты зачета оформляются протоколом. По результатам тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации.

Проверка теоретических знаний при проведении зачета проводится с использованием материалов, утверждаемых руководителем ООО «УИДМО».

Примеры ФОС

1. Вирус гриппа проникает через поры обычной марли. Чем в таком случае можно объяснить доказанную исследованиями способность марлевых масок снизить риски заражения гриппом при использовании в очагах инфекции?

- 1) 4-слойные марлевые маски способны надежно задерживать вирусы гриппа;
- 2) при увлажнении марля способна задерживать контаминированные аэрозольные частицы;
- 3) это ошибочное утверждение. Марлевые маски не способны защитить от гриппа;
- 4) **маска защищает от прямого попадания капель на лицо при близком контакте. Кроме того, люди, использующие маску, реже трогают свое лицо контаминированными руками;**
- 5) человек, на лице которого надета маска, дышит поверхностно, и потому вирусные частицы не проникают в его дыхательные пути.

2. Каким путем передается грипп?

- 1) воздушно-пылевым;
- 2) пищевым;
- 3) **воздушно-капельным;**
- 4) водным;
- 5) прямым.

3. Каким путем передается корь?

- 1) водным;
- 2) воздушно-пылевым;
- 3) пищевым;
- 4) прямым;
- 5) воздушно-капельным.**

4. Определение понятия «аэрогенно-аэрозольный механизм передачи инфекции»?

1) **механизм передачи инфекции, при котором возбудители локализуются в слизистой оболочке дыхательных путей инфицированного организма и переносятся в восприимчивый макроорганизм через воздух;**

2) механизм передачи инфекции, при котором возбудитель инфекции локализуется преимущественно в желудочно-кишечном тракте, определяет его выведение из зараженного организма с испражнениями (фекалиями, мочой) или рвотными массами. Проникновение в восприимчивый организм происходит через рот, главным образом при заглатывании загрязненной воды (водный путь), пищи (алиментарный путь), с грязными руками и предметами обихода (контактно-бытовой путь), после чего он вновь локализуется в пищеварительном тракте нового организма;

3) механизм передачи инфекции, при котором возбудители выделяются на коже и её придатках, на слизистой оболочке глаз, полости рта, половых органов, на поверхности ран, поступают с них на поверхность различных предметов и при контакте с ними восприимчивого человека (чаще при наличии микротравм) внедряются в его организм;

4) механизм передачи, при котором возбудитель инфекции передается от матери к плоду во время беременности и родов;

5) механизм передачи, который осуществляется при посредстве насекомых. Подразделяется на инокуляционный (при укусе) и контаминационный (при втирании в поврежденную кожу) пути передачи.

5. Фактор (факторы) передачи инфекций с аэрогенно-аэрозольным механизмом передачи

- 1) предметы быта и производственной среды;
- 2) вода и пища;
- 3) живые переносчики;
- 4) руки медицинского персонала;
- 5) воздух.**

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа цикла повышения квалификации «Аэрогенные инфекции: грипп, COVID-19, корь, дифтерия, легионеллёз, менингококковая инфекция» разработана врачом-инфекционистом высшей категории, главным врачом МЦ «Медлайн» Аганиным Марком Анатольевичем.